

Содержание отчета

1. Общие сведения	3
2. Анализ деятельности	4
2.1. Оценка системы управления.....	4
2.2. Оценка материально-технической базы.....	7
2.3. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	9
2.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	10
2.5. Оценка организации процесса обучения и воспитания.....	14
2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	32
2.7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.....	39
3. Показатели деятельности.....	56
4. Результаты анализа показателей деятельности	59
положительные тенденции прошедшего года, недостатки (проблемы) образовательной деятельности, целевые задачи нового года.	

1. Общие сведения

Общеобразовательная деятельность школы осуществляется с учетом правоустанавливающих документов

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Организационно-правовая форма

Учреждение казённое

Тип

Общеобразовательная организация

Местонахождение

Юридический адрес:

307170 Российская Федерация, Курская область, г. Железногорск, ул. Парковая, д. 10.

Фактический адрес:

307170 Российская Федерация, Курская область, г. Железногорск, ул. Парковая, д. 10.

Контактная информация

E -mail: geleznogor585@mail.ru

(47148) 2-55-08

(47148) 2-62-67 (факс)

Сайт

sh3.obr46.ru

Учредитель

МО «Город Железногорск» Курской области

Глава города – Карнаушко А.В.

Адрес: Курская область, г. Железногорск, ул. Ленина, 52

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 46 А 01 № 0000438, регистрационный № 1777 от 15.12.16

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 46 Л01 № 0000862, регистрационный № 2700 от 28.12.16

Устав 2021 года, утвержденный постановлением администрации города Железногорска 18.08.2021 г. №1426

Руководитель

Директор Зайцев Евгений Валерьевич

2. Анализ деятельности

2.1. Оценка системы управления

Система управления Школой представляет собой структуру пяти уровней.

Первый уровень структуры - уровень стратегического управления. Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры функционируют коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, создаваемый в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, реализации государственной политики по вопросам образования.

Общее собрание трудового коллектива - создаётся в целях развития коллегиальных и общественных инициатив, повышения эффективности участия трудового коллектива в управлении школой, развития производственных отношений, защиты законных прав и интересов работников.

Третий уровень структуры управления - уровень заместителей директора.

В него входят заместители директора по УВР, ВР, АХР, председатель профкома. Этот совет координирует деятельность школы, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации Программы развития школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: координирует выполнение государственного стандарта образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе организует воспитательный процесс в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; осуществляет методическое руководство МО классных руководителей, старшими вожатыми; социально-психологической службой, обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.

Заместитель директора по АХР осуществляет руководство работниками по хозяйственному обслуживанию учреждения, материально-техническому обеспечению учебного процесса, обеспечивает режим здоровых и безопасных условий труда и учебы, своевременную подготовку школы к началу учебного года.

Председатель профкома осуществляет руководство и текущую деятельность первичной профсоюзной организации школы, выражает, представляет и защищает социально-трудовые права и профессиональные интересы членов Профсоюза, является полномочным органом Профсоюза при ведении коллективных переговоров с администрацией школы и заключении от имени трудового коллектива коллективного договора, а также при регулировании трудовых и иных социально-экономических отношений, предусмотренных законодательством РФ.

Четвёртый уровень структуры управления - уровень методических объединений учителей, творческие группы учителей.

Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы, МО ведёт методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов.

Творческая группа учителей - временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаётся для решения определённой учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

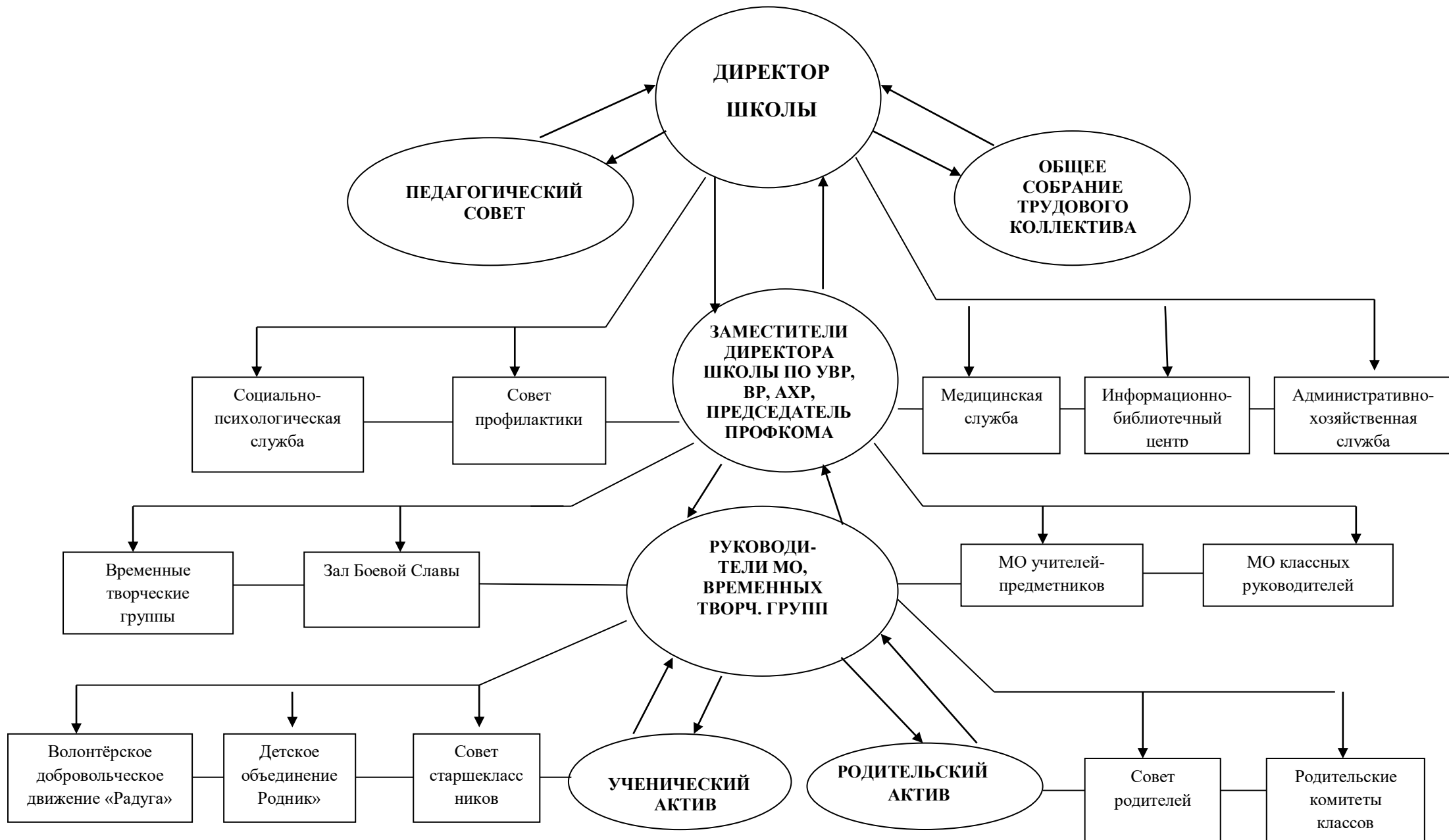
Пятый уровень структуры - уровень соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения учащихся и родителей в субъекты управления.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников. Советы коллективных творческих дел - временные объединения обучающихся для проведения конкретного мероприятия, объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса. Направляет работу детей классный руководитель.

Родительское самоуправление организуется в целях активного участия в управлении школой и оказания помощи в достижении высокого качества обучения и воспитания детей. Высшим органом родительского самоуправления является Совет родителей.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»



2.2. Оценка материально-технической базы

Для организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы в школе имеется необходимое информационно - техническое обеспечение:

1. Создана информационная среда как система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащая для организации, создания, хранения, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

2. Имеется один кабинет информатики с 11 компьютерами, объединёнными в единую сеть, доступом в сеть Интернет.

3. Имеется компьютерная техника:

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
<u>Персональный компьютер</u>	<u>48</u>
<u>Ноутбук</u>	<u>74</u>
<u>Моноблок</u>	<u>1</u>
<u>Сканер</u>	<u>18</u>
<u>МФУ</u>	<u>7</u>
<u>Принтер</u>	<u>26</u>
<u>Принтер 3Д</u>	<u>1</u>
<u>Телевизор</u>	<u>2</u>
<u>Доска настенная 3-х элементная</u>	<u>16</u>
<u>Доска комбинированная</u>	<u>1</u>
<u>Копировальный аппарат</u>	<u>2</u>
<u>Факс</u>	<u>1</u>
<u>Интерактивная доска</u>	<u>3</u>
<u>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением</u>	<u>2</u>
<u>Проектор</u>	<u>24</u>
<u>Компьютерный класс</u>	<u>2</u>
<u>Экран</u>	<u>13</u>
<u>Документ камера</u>	<u>2</u>
<u>Графический планшет</u>	<u>1</u>

4. Функционирует медиакабинет для проведения уроков с использованием Интернет-ресурсов, в котором насчитывается более 90 единиц CD и DVD - дисков с обучающими программами, электронными энциклопедиями.

5. Образовательное учреждение обеспечено лицензионным программным обеспечением, которое даёт гарантированную возможность ведения образовательного процесса и административно – хозяйственной деятельности.

6. В кабинетах информатики в течение всего рабочего дня обучающимся и учителям предоставлен доступ к Интернет-ресурсам.

7. Наличие веб-камеры даёт возможность участвовать и организовывать самим учебные занятия в режиме телеконференций со школами города Железнодорожска и Курской области.

8. В школе 33 учебных предметных кабинета оснащены компьютерной техникой и выходом в интернет.

9. В образовательном учреждении используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

10. В образовательном учреждении имеется виртуальные цифровые лаборатории по физике и химии, позволяющие демонстрировать компьютерные модели с помощью проекционного оборудования, выполнять исследования и виртуальные эксперименты, лабораторные работы, задания на интерактивной доске.

11. Важным условием создания полноценной школьной среды является наличие оздоровительной инфраструктуры. Организовать учебный процесс так, чтобы сохранить здоровье детей, - одна из основных задач педагогического коллектива.

Лечебно-профилактическая работа в школе осуществляется в соответствии с законодательными, нормативными и методическими документами. Имеющееся медицинское оборудование позволяет осуществлять динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в полном объеме. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается Комитетом финансов Курской области (ОБЗУ «ЖГБ»), имеется лицензия на медицинское обслуживание.

12. Большое значение для сохранения здоровья детей имеет организация питания. В учреждении оборудована столовая на 156 посадочных мест. Охват горячим питанием в школе составляет 83%. Между Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №3» и муниципальным унитарным предприятием «Комбинат питания учащихся» муниципального образования «город Железногорск» заключен муниципальный контракт на оказание услуг по организации горячего питания.

13. В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» выполняются предписания органов технического надзора, Роспотребнадзора, пожарного надзора, установлена тревожная кнопка, пожарная сигнализация.

14. Образовательное учреждение заключило договоры на техническое обслуживание систем пожарной сигнализации с ИП Новиков (контракт № 67- ПС от 28.11.2022 года), на организацию автоматического мониторинга сигналов удаленных систем пожарной сигнализации с ООО «НИС Юго-Запад» (контракт №1302-МКИ от 21.10.2022 года), по охране средствами тревожной сигнализации по GSM с Федеральным государственным казенным учреждением «Управление вневедомственной охраны Министерства внутренних дел Российской Федерации по Курской области» (контракт №72 от 10.01.2022 года).

Наша школа стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к кооперации и сотрудничеству со всеми учреждениями социального окружения. Изучение мнений родителей о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует установлению партнерских взаимоотношений с семьями школьников, что создает более благоприятные условия для творческого развития детей, соблюдения их прав.

2.3. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Практически на каждом уровне образовательной системы школы (начальное, основное и среднее образование) накоплены определённые научно – методические и дидактические материалы, которые являются составными частями банка школьной информации, необходимой для обмена внутри школы. Библиотека осуществляет полное и оперативное библиотечное и информационно – библиографическое обслуживание учащихся и учителей.

Библиотечный фонд – 32231 экземпляр. Из них учебников – 18028 экземпляров, учебно-методической литературы – 1155 экземпляров, справочной - 475, художественной литературы – 12548 экземпляров, аудиовизуальные документы – 25.

Школа полностью обеспечена федеральным комплектом учебников для 1-11 классов.

Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками за счёт библиотечного фонда.

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 3», соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Библиотека укомплектована учебниками по всем предметам, имеет детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания.

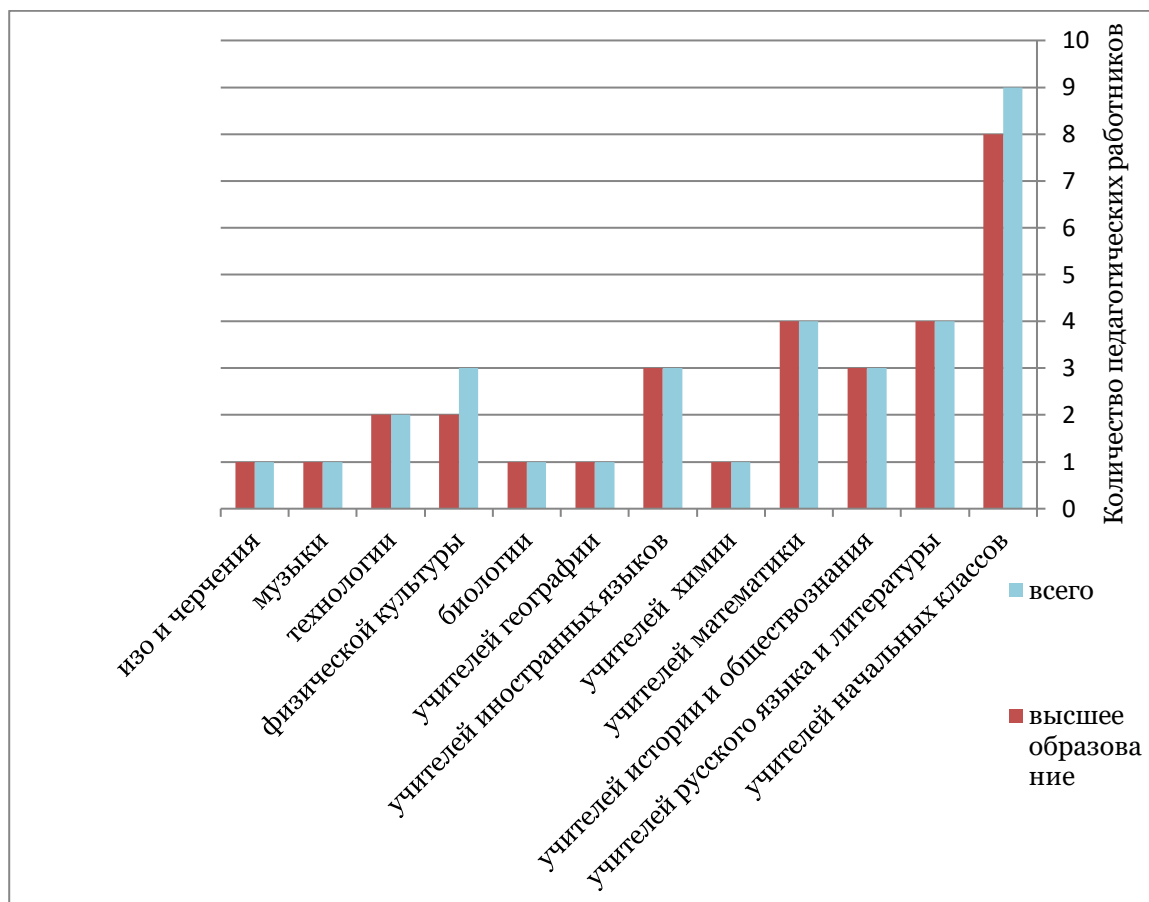
2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. От профессионализма педагога, от уровня его общей культуры, от духовных и личностных качеств во многом зависит успешность ученика. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

На отчетный период МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Всего руководящих и педагогических работников	44
Руководящих	2
Педагогических	42
Учителей	35
-осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования	9
-русского языка и литературы	4
-истории, обществознания	3
-информатики и ИКТ	1
-математики	4
-химии	1
-географии	1
-биологии	1
-иностранных языков	3
-физической культуры	3
-технологии	2
-музыки	1
-изобразительного искусства и черчения	1
-основ безопасности жизнедеятельности	1
Узких специалистов	6
-учителей-логопедов	1
-социальных педагогов	1
-педагогов-психологов	1
-тьюторов	2
-педагогов-библиотекарей	1

Сведения об уровне образования педагогического коллектива по состоянию на 31 декабря 2022 года.



Сведения о руководящих и педагогических работниках по возрастным группам

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи молодым учителям коллективных традиций. Средний возраст педагогических работников составляет 48 лет.

Руководящие работники

Всего	Моложе 30лет	30-39лет	40-49 лет	50-65 лет	Свыше 65 лет
2	0	0	1	1	0

Педагогические работники

Всего	Моложе 30лет	30-39лет	40-49 лет	50-65 лет	Свыше 65лет
42	3	5	21	11	2

Повышение квалификации и обучение педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным в школе перспективным планом аттестации и повышения квалификации учителей.

В 2022 году обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- курсовая подготовка;

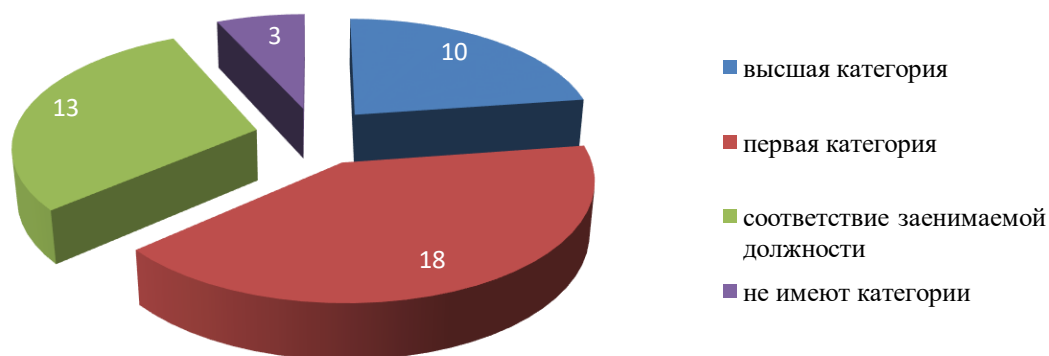
- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой);
- курсы профессиональной переподготовки.

В связи с реализацией плана внедрения мероприятий по введению обновленного федерального стандарта в 1-х и 5-х классах для повышения квалификации педагогических работников были организованы курсы. За этот год прошли курсы повышения квалификации 32 человека, что способствует успешному решению основных проблем образовательного процесса. Ведущая роль в процессе профессиональной компетенции педагогов принадлежит Курскому институту развития образования повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Курсовая подготовка учителей проводится при непосредственной помощи и поддержке городского методического центра. Ежегодно составляется план повышения квалификации учителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что в период по перспективному плану все учителя и педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение новых педагогических технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Коллектив начальной школы и учителя-предметники 5-11 классов постоянно повышают уровень профессионального мастерства, своевременно проходя аттестацию на квалификационную категорию. В системе повышения профессиональной квалификации ведущим компонентом стала сама личность педагога – его индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе. Повышения профессиональной компетентности педагогов стала особенно необходимым в связи с введением новых образовательных стандартов в ООО и НОО и для каждой группы педагогов требуются свои формы подготовки к введению ФГОС.

Основными задачами аттестации являются: стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностно профессионального роста, использование современных педагогических технологий, повышений эффективности и качества педагогического труда; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических кадров; учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава школы; обеспечение дифференцированного уровня оплаты педагогических работников.

Сведения о квалификационной категории



Большинство педагогических работников школы отмечены грамотами, благодарностями разных уровней, а так же ведомственными наградами.

Благодарность Президента РФ	1
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	2
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	3
Почетный работник общего образования РФ	3
Почетный работник сферы образования РФ	1
Почетная грамота Губернатора курской области	1
Почетная грамота Курской областной Думы	2
Благодарность Курской областной Думы	3
Грамота комитета образования и науки Курской области	8
Почетная грамота главы города Железногорска	10
Почетная грамота Железногорской городской Думы	4
Почетная грамота Управления образования Администрации города Железногорска	12

Вывод: коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, взаимопонимание.

2.5. Оценка организации процесса обучения и воспитания

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительное образование детей.

Для успешной организации образовательной деятельности с учетом законодательства и условий школы разработаны и действуют следующие документы:

основная образовательная программа начального общего образования,
основная образовательная программа основного общего образования,
образовательная программа среднего общего образования,
целевые программы «Здоровый ребёнок», «Одаренные дети», «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»,
локальные акты, приказы и распоряжения директора школы, коллективный трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции работников, трудовые договоры.

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Основной целью деятельности, для достижения которой создана Школа, является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Иными целями и задачами деятельности Школы являются формирование и становление личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовка учащихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основные виды деятельности Учреждения:

- реализация основных образовательных программ начального общего образования;
- реализация основных образовательных программ основного общего образования;
- реализация основных образовательных программ среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация питания учащихся;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, научно–исследовательской, творческой деятельности;
- организация работы лагеря дневного пребывания.

Школа расположена в густонаселенном микрорайоне. Численность обучающихся стабильна.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНами 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" (постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28), Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность учебного года

в 1 классах – 33 учебные недели

во 2-4 классах – 34 учебные недели

в 5-8, 10 классах – 34 учебные недели

в 9, 11 классах – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели в 1- 11 классах - пять дней;

выходные дни – суббота, воскресенье.

Образовательная недельная нагрузка (количество уроков по дням недели):

- для обучающихся 1-ых классов – 1 четверть по 3 урока + 1 урок экскурсии, 2 - 4 четверти - 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2- 4 классов – 4 урока - 2 раза в неделю и 3 раза в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5- 6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Школа работает в одну смену. Средняя наполняемость классов не превышает допустимой санитарно-эпидемиологическими правилами. Все обучающиеся занимаются по базовым общеобразовательным программам и получают образование в очной форме.

Режим учебных занятий обучающихся 1-х классов на I полугодие (понедельник):

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	Разговоры о важном	8.30
8.30	1-я перемена.(20 мин.) Организация питания (завтрак)	8.50
8.50	1-й урок	9.25
9.25	2-ая перемена (20 мин).	9.45
9.45	2-й урок	10.20
10.20	3-ая перемена. Организация питания (20 мин)	10.40
10.40	Динамическая пауза (40 мин)	11.20
11.20	3-й урок	11.55
11.55	4- я перемена (15 мин)	12.10
12.10	4-й урок	12.45

Режим учебных занятий обучающихся 1-х классов на I полугодие (вторник – пятница):

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.15	Организация питания (завтрак)	8.30
8.30	1-й урок	9.05
9.05	1-ая перемена (20 мин).	9.25
9.25	2-й урок	10.00

10.00	2-ая перемена. Организация питания (20 мин)	10.20
10.20	Динамическая пауза (40 мин)	11.00
11.00	3-й урок	11.35
11.35	3- я перемена (15 мин)	11.50
11.50	4-й урок	12.25

Режим учебных занятий обучающихся 1-ых классов на II полугодие (понедельник):

8.00	Разговоры о важном	8.30
8.30	1-я перемена.(20 мин.) Организация питания (завтрак)	8.50
8.50	1-й урок	9.25
9.25	2-ая перемена (20 мин).	9.45
9.45	2-й урок	10.20
10.20	3-ая перемена. Организация питания (25 мин)	10.45
10.45	3-й урок	11.20
11.20	4- я перемена (25 мин)	12.45
12.45	4-й урок	12.20

Режим учебных занятий обучающихся 1-х классов на II полугодие (вторник – пятница):

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.15	Организация питания (завтрак)	8.30
8.30	1-й урок	9.05
9.05	1-ая перемена (20 мин).	9.25
9.25	2-й урок	10.00
10.00	2-ая перемена. Организация питания (20 мин)	10.20
10.20	3-й урок	10.55
10.55	3- я перемена (25 мин)	11.20
11.20	4-й урок	11.55

Режим учебных занятий обучающихся 2 – 11-х классов (понедельник):

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	Разговоры о важном. Внеурочное занятие	8.40
8.40	1-ая перемена (10 мин). Организация питания	8.50
8.50	1-й урок	9.30
9.30	2-ая перемена (15 мин).	9.45
9.45	2-й урок	10.25
10.25	3-ая перемена (20 мин). Организация питания	10.45
10.45	3-й урок	11.25

11.25	4-ья перемена (20 мин). Организация питания	11.45
11.45	4-й урок	12.25
12.25	5-ая перемена (15 мин). Организация питания	12.40
12.40	5-й урок	13.20
13.20	6-ая перемена (10 мин). Организация питания	13.30
13.30	6-й урок	14.10

Режим учебных занятий обучающихся 2 – 11 классов (вторник – пятница):

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-й урок	9.10
9.10	1-ая перемена (15 мин). Организация питания	9.25
9.25	2-й урок	10.05
10.05	2-ая перемена (15 мин). Организация питания	10.20
10.20	3-й урок	11.00
11.00	3-ья перемена (20 мин). Организация питания	11.20
11.20	4-й урок	12.00
12.00	4-ая перемена (20 мин). Организация питания	12.20
12.20	5-й урок	13.00
13.00	5-ая перемена (15 мин). Организация питания	13.15
13.15	6-й урок	13.55
13.55	6-ая перемена (10 мин).	14.05
14.05	7-й урок	14.45

Право обучающихся на получение образования реализовано в полном объёме. Все выбывшие продолжают обучение в других учебных заведениях.

Внеурочные занятия для обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам организуются в 1-11 классах

Начало: 12.40

Окончание: 17.15

Начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование соответствуют трем основным этапам развития ребенка: детство, отрочество, юность.

В начальной школе реализовывается программа «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф.Виноградовой).

В 2022 году школа продолжила обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального общего образования.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Учебный план начальной школы состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью;

формирование предметных знаний, умений и навыков по базовым предметам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;

закладывание основ формирования учебной деятельности обучающегося – системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

формирование универсальных учебных действий;

развитие познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;

формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;

создание условий для социализации учащихся.

Обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Результаты учебной деятельности в 2022 году

Класс	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество обучающихся на 4 и 5	Количество неуспевающих	Успеваемость %	Качество %
Начальное общее образование						
1	55	-	-	-	100%	-
2	53	5	33	3	94 %	62%
3	60	6	32	0	100%	53%
4	57	9	33	0	100%	58%
НОО	225	29	137	3	99 %	60%

Результаты успеваемости и качества в сравнении с 2020 годом

	2020 год	2021 год
Успеваемость %	99%	99%
Качество %	62%	60%

По данным таблицы видно, что качество обучения по НОО незначительно снизилось, успеваемость стабильна.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе организуется *внеурочная деятельность*, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия организуются по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

ФГОС НОО позволяет вводить в план внеурочной деятельности до 1350 часов за 4 года (до 10 часов в неделю).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.).

Школа определяет чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществлялась по направлениям.

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	«Здоровым быть здорово», «ГТО», «В спорте сила», «В мире спорта», «Подвижные игры»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», «Занимательный русский язык», «Учимся считать и решать»
Общекультурное	Театральная студия, «Книжкино царство»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», «Звуки музыки»,
Социальное	«Умелые руки», «Веселый карандаш», «Сундучок идей», «Азбука финансовой грамотности»

Основная школа закладывает прочный фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь общества. Она обеспечивает развитие личности учащегося, его склонностей, способности к социальному самоопределению, глубокое усвоение основ наук и формирование научного мировоззрения.

Главные задачи образовательной деятельности на уровне основного общего образования:

- создание условий для формирования у обучающихся познавательных интересов,
- обеспечение развития каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями,
- развитие общекультурной направленности образования,
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников, формирование мотивации здорового образа жизни,
- формирование общей культуры личности школьника на основе усвоения содержания образовательных федеральных и региональных программ не ниже обязательно минимума,
- определение обучающимися областей научных знаний, в рамках которых на уровне среднего общего образования состоится их самоопределение.

В сентябре 2022 года школа начала реализацию обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с обновлённым ФГОС ООО в учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (Русский язык, Литература)
- Родной язык и родная литература (Родной язык, Родная литература)
- Иностранные языки (Иностранный язык, Второй иностранный язык)
- Математика и информатика (Математика, Информатика)
- Общественно-научные предметы (История, Обществознание, География);
- Естественнонаучные предметы (Физика, Биология, Химия)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Технология)
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного, и устанавливает количество занятий. Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации (в том числе русских), государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Школы и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Школой, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Школой.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана в 5-х классах, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов

обязательной части: Географии (1 час), изучение отдельных учебных предметов обязательной части: Родной язык (1 час), Основы духовно-нравственной культуры народов России (1 час).

В соответствии с ФГОС ООО в учебный план основного общего образования 6 – 9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература)
- Родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская))
- Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык)
- Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история обществознание, география);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России)
- Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия)
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология)
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

В 6-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русского языка (1 час), литературы (1 час), родного языка (русского) (0,5 часа), родной литературы (русской) (0,5 часа), географии (1 час)

В 7-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: родной литературы (русской) (0,5 часа), технологии (1 час), биологии (1 час), географии (1 час). 1 час используется на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 8-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: географии (1 час), биологии (1 час), технологии (1 час)

В 9-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: литературы (1 час). Для усиления практической направленности преподавания русского языка и математики, с целью подготовки к устному собеседованию и ГИА 2 часа отведены на организацию курсов по выбору.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 «Основные понятия, используемые в настоящем федеральном законе») учебный план определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные,

практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации предусмотрены образовательной программой.

Результаты учебной деятельности в 2022 году

Класс	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество обучающихся на 4 и 5	Количество неуспевающих	Успеваемость %	Качество %
Основное общее образование						
5	81	7	45	-	100	64
6	71	3	31	-	100	34
7	65	2	14	-	100	25
8	61	4	17	-	100	34
9	48	12	14	-	100	54
ООО	326	28	121	-	100	46

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия организуются по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

ФГОС ООО позволяет вводить в план внеурочной деятельности до 10 часов в неделю в каждом классе.

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	«ГТО», «Юнармия», «Здоровый ребенок-успешный ребенок», «Баскетбол»,
Общеинтеллектуальное	«Вопросы биологии», «Тайны русского языка», «Многоаспектный анализ текста», «Английский каждому», «Математика всем», «От слова к словесности», «Практическая география»
Общекультурное	«Мягкая игрушка», «Лоскутная мелодия», «Юный умелец», «Мир вокруг нас», «Волшебная мелодия»,
Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»
Социальное	«Мои права», «Юный краевед», «Практическое обществознание», «Мы разные, но мы вместе», «Разговоры о важном»

Главная задача образовательной деятельности на уровне среднего общего образования – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание

собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В 2022 году школа продолжила реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10 и 11 классах.

Учебный план среднего общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Каждый профиль обучения предполагает изучение обязательных предметных областей («Русский язык и литература»; «Родной язык и родная литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»; «Общественные науки»; «Естественные науки»; «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»), включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый).

Учебный план каждого профиля обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. В каждый профиль обучения включены указанные в ФГОС СОО обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план предусматривает реализацию трёх профилей обучения (технологического, естественнонаучного и универсального) в 10 а.

Технологический профиль (подгруппа) ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле предусмотрено изучение на углублённом уровне учебных предметов «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия », «Информатика», «Физика». Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу на учебные предметы «Биология», «Химия», «География», «Черчение», 1 час на учебный предмет «Обществознание».

Естественнонаучный профиль (подгруппа) ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии. В данном профиле предусмотрено изучение на углублённом уровне учебных предметов «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Химия», «Биология». Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час на учебный предмет «Обществознание», по 1 часу на учебные предметы «Физика», «География».

Универсальный профиль (подгруппа) ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор ещё не определён или не обеспечивается другими профилями обучения, организованными в школе. В данном профиле предусмотрено изучение на углублённом уровне учебных предметов «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» «Русский язык», «Литература». Введены элективные курсы профильной направленности «Теория и практика сочинения разных жанров» и «Говорите и пишите по-русски правильно»,

элективные курсы по выбору общеразвивающей направленности «Обществознание: применение на практике» и «Английский язык: практическая подготовка».

В 11 классе учебный план предусматривает реализацию двух профилей.

Технологический профиль (подгруппа) ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле предусмотрено изучение на углублённом уровне учебных предметов «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика». Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу на учебные предметы «Биология», «Химия», «География», «Черчение», 1 час на учебный предмет «Обществознание».

Универсальный профиль (подгруппа) ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор ещё не определён или не обеспечивается другими профилями обучения, организованными в школе. В данном профиле предусмотрено изучение на углубленном уровне учебных предметов «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» «Русский язык», «Литература». Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу на учебные предметы «Химия», «География», «Физика», «Информатика», введены факультативные курсы по выбору профильной направленности «Лабораторный практикум по биологии», «Готов к ЕГЭ по химии» и элективный курс по выбору общеразвивающей направленности «Человек и общество».

Преподавание элективных и факультативных учебных курсов осуществляется по модифицированным программам, составленным учителями. Рабочие программы проходят необходимую процедуру рассмотрения и утверждения методическими объединениями, педагогическим советом, директором школы.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является Индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). В соответствии с ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

Задача Индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Из предметной области «Родной язык и родная литература» в учебный план среднего общего образования включён учебный предмет «Родной язык (русский)», на его изучение отводится по 1 часу в неделю в 10 а, 11 а.

Учебный предмет «Астрономия» включён в обязательную часть учебного плана, на его преподавание будет выделен 1 час в неделю в 11 а, то есть общий объём изучения данного учебного предмета составит 34 часа.

Результаты учебной деятельности в 2022 году

Класс	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество обучающихся на 4 и 5	Количество неуспевающих	Успеваемость %	Качество %
Среднее общее образование						
10	23	6	10	-	100	70
11	33	7	13	-	100	61
СОО	56	13	23	-	100	64

На завершающем уровне общего образования необходимо обеспечить развитие у учащихся интереса к познанию, их функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Среди основных задач учебного плана среднего общего образования

- обеспечение усвоения содержания базовых и профильных курсов не ниже требований государственного стандарта;

- формирование у учащихся к окончанию школы обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия организуются по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, проектное, общекультурное.

ФГОС СОО позволяет вводить в план внеурочной деятельности до 10 часов в неделю в каждом классе.

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	«ГТО»
Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ЕГЭ по математике», «Биология будущего», «Химия будущего», «Многоаспектный анализ текста»
Проектное	«Мой профессиональный выбор»
Социальное	«Человек и общество», «Проблемы современной экономики», «Разговоры о важном»

В соответствии с частью 6 статьи 41, частью 11 статьи 66 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», частью 22 статьи 3 Закона Курской области от 9 декабря 2013 года №121-ЗКО «Об образовании в Курской области», локальным нормативным актом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» «Положение об организации обучения на дому» - организовано обучение на дому.

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация

учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

В 2022 году обучение на дому постоянно было организовано для двух обучающихся школы.

Оценка процесса воспитания

В современной России воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества.

Введение нового Федерального образовательного стандарта – это требование сегодняшнего дня, что значительно повышает ответственность образовательной организации, так как формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы определяет сама школа. И образовательный процесс, и внеурочная деятельность направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Согласно стандартам следует, что школа обязана воспитывать обучающихся через различные виды деятельности, как на уроках, так и через вовлечение их в Занятия по дополнительным общеразвивающим занятиям, спортивные клубы, секции, детские организации, краеведческую работу, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, творческие проекты.

Исходя из этого, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» в 2022 году строила свою воспитательную работу согласно Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые предполагают формирование у обучающихся таких ценностей как: гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное вокруг себя, потребность и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности; организационную культуру, представление о нравственности и опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми в нашем обществе нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей своего народа, своей страны; готовность к осознанному выбору будущей профессии, которая будет востребована на рынке труда. Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием.

В настоящее время школе требуются методы обучения, которые воспитывают творческую, инициативную личность, наделённую яркой индивидуальностью, способную к целенаправленной и сознательно осуществляемой деятельности, к свободному определению себя в профессии, в обществе, культуре, способную на практическое применение полученных знаний и умений. В современной школе инвариант образования заказывает государство, а вариативную часть – родители, сам учащийся. Учащиеся в современной школе должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Всё это мы и пытались внедрить в воспитательную работу нашей школы.

В 2022 году организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся проводилась в рамках процесса развития и совершенствования программы воспитания и развития в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, комплексной программы профилактики правонарушений «Подросток», программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования и программы

воспитания и социализации при получении среднего общего образования, программы «Методика законопослушного поведения обучающихся».

Указанные программы направлены на:

- освоение учащимися норм и правил общественного поведения;
- обеспечение усвоения учащимися нравственных ценностей;
- приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- выбор варианта поведения.

Целью своей работы мы ставили содействие развитию познавательных и творческих интересов учащихся, формирование у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, свою семью, умения видеть прекрасное вокруг себя, любить свою семью, свою большую и малую Родину. Приобщение учащихся к историко-культурным традициям родного края.

Педагоги школы решали задачи воспитания всесторонне развитой личности, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей, качественно увеличивающихся от начального звена к старшей школе, способной самостоятельно принимать решения, участвовать в управлении школьным коллективом.

Все классные руководители продолжили работу по воспитанию у школьников любви к своей Родине, интереса к её историческому прошлому, чувство сопричастности каждого к героической истории страны; формировали у них такие понятия, как долг, честь, гражданская нравственность, чувство ответственности, инициативности, самоорганизации, самоконтроля.

Для реализации воспитательной цели и поставленных задач в 2022 учебном году педагогических коллектив школы построил свою деятельность по следующим направлениям:

- социально-педагогическое;
- военно-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- трудовое;
- научно-техническое;
- культурологическое;
- единство семьи и школы.

Большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осенне-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности, безопасному поведению при обнаружении боеприпасов времен ВОВ, обнаружению подозрительных объектов, безопасности в сети Интернет.

Например, важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Руководством школы своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике ДТП, ведется просветительская работа среди учащихся и их родителей. Педагоги школы обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. По всем классам классными руководителями перед уходом детей на каникулы проводились беседы по правилам дорожного движения.

Налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ГИБДД в лице Козловой Светланы Егоровны. В течение года сотрудниками ГИБДД были проведены профилактические беседы среди учеников начальных классов, а также среди учащихся 5-9 классов. Активную работу

проводит в этом направлении школьный отряд ЮИД (рук. Климентьев В. П.) Совместно с ГИБДД были проведены профилактические мероприятия «Пешеход – безопасный переход», «Пристегни самое ценное», «Внимание! Каникулы».

В областном конкурсе-выставке детско-юношеского творчества «Неопалимая Купина», Белова Н. – 1 место (рук. Сафонова Е. Н.), Гейдарова А. (рук. Побажимова И. И.)

Особое внимание в учебном заведении уделяется нравственно - патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которое осуществляется через различные формы и методы воспитания. Классными руководителями проводились тематические беседы, конкурсы, классные часы и викторины, посвященные вышеуказанной теме.

Силами учащихся и педагогов был организован и проведена акция «Стена памяти», посвященный Дню Победы, в которой обучающиеся их родители и педагоги, вывешивали портреты своих родственников, участвующих в Вов.

В онлайн конкурсе чтецов «Героям посвящается...», акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», патриотическая акция в помощь участникам СВО «Письмо солдату».

В городской художественно-творческой игре «Мы в России живем» обучающиеся школы приняли активное участие (рук. Миронова Е. В.)

В конкурсе «РДШ – страна возможностей» Шевчук В. – 3 место (рук. Воронина А. С.)

В конкурсе «Расправь крылья» - команда школы (Шевчук В., Быков М., Матюхин Н., Яковлев В., Щукин Т., Ралко М., Очкасов С.) – 1 место (рук. Першакова Е. Д.)

Следует сказать, что уже традиционным стало участие обучающихся школы в корпоративных программах компании «Металлоинвест», а именно, в городском конкурсе «Железногорск - горящая слава город», проводимой группой компании «Металлоинвест», где наши ученики показали знания по истории города.

В городском конкурсе детского технического творчества Хорев И., Сенэ И., Трешкин Д., Селезов Н., Бугаева Л., Тубольцева А., Костюченко А., Речкунов А., Зарубин К., Васильчиков Н., Лохтев А., Боярская А. – 1 место (рук. Побажимова И. И.), Селезов Д., Котлярова Е., Костина Т., Смышлякова Д., Пискарев Е., Сенэ И. – 2 место (рук. Сафонов А. А.), Лукьянов Д., Вострова А., Дрыпан П., Килессо Г. – 3 место (рук. Сафонов А. А.)

В территориальном этапе областного массового «Областной фестиваль «Мир творчества» Дрыпан П., Вострова А., Коняхина А., Бугаева Л. – 1 место (рук. Сафонова Е. Н.)

В конкурсе – выставке экологических рисунков 1 место заняла Буланенко Е. (рук. Локтионова И. В.), 2 место – Андреева А. (рук. Побажимова И. И.)

В фестивале здорового образа жизни Шевчук В. и Усикова А. занятия 1 место (рук. Воронина А. С.)

В фото-видео конкурсе «Здоровый я» Шевчук В. – 3 место (рук. Воронина А. С.)

В плане правового воспитания проводились встречи с сотрудниками ОВД «Железногорский» капитаном полиции Кожевниковой С. В. помощником межрайонного прокурора Злобиным А. В. Учащиеся школы принимали участие в часах общения, круглых столах и других мероприятиях, как в рамках школы, так и на муниципальном и региональном уровнях.

Повышению чувства ответственности, инициативы, самоорганизации, самоконтроля способствовало участие детей в организации и работе школьного самоуправления. Так, инициативной группой старшеклассников оказывалась помощь классным руководителям в проведении праздника, посвященного Дню учителя.

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в социальных акциях, проводимых детскими общественными организациями, волонтерским движением: городской тимбилдинг «Код в мешке» - 3 место (рук. Першакова Е. Д.)

«Стиль жизни - здоровье» - участие школьной команды (рук. Воронина А. С.)

- в городских соревнованиях «Школа безопасности»;

- в городском молодежном форуме «Дорогами добра»

- городской конкурс «Лидер XXI века» - Гаврилова С. – 1 место (рук. Першакова Е. Д.)

Педагоги школы большое внимание уделяли использованию здоровьесберегающих

технологий, как в учебном процессе, так и во внеурочное время. В спортивных кружках и секциях, как в школе, так и в ДЮСШОР в 2022 году занималось 120 учащихся школы. Для укрепления здоровья учащихся в школе работали секции по спортивным играм (рук-ль. Попова Е. А. и Отарян В. А.), проводились занятия по программе внеурочной деятельности «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок», проводились занятия в спортивном клубе «Штурм» (рук. Сидоренко Н.А. и Отарян В. А.). Проводились месячники ГО и ЧС, оборонно-массовой работы, школа безопасности. Проведены соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, пионерболу среди учащихся школы.

Соревнования по футболу, эстафета по улицам города – участники (рук. Попова Е. А.)

Во Всероссийских спортивных играх школьных спортивных клубах команда школы заняла 2 место (рук. Попова Е. А. и Сидоренко Н. А.)

В муниципальном этапе фестиваля ВФСК «Готов к труду и обороне» Углевская Анна – 1 место (рук. Отарян В. А.)

В течение года проводились «Дни здоровья». В рамках «Дня здоровья» обучающиеся школы принимали участие в спортивных играх, эстафетах и других спортивных состязаниях.

Школьники под руководством педагогов принимают участие в мероприятиях различного уровня: общешкольного, городского, областного, всероссийского, международного.

Воспитательная работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив. В связи с введением новой рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы школы.

Заниматься духовно-нравственным и гражданско-патриотическим воспитанием нельзя без изучения истории своей страны, без бережного отношения к людям, которые создавали эту историю и хранили её.

Внеурочные школьные мероприятия по воспитательной работе, показывают, что учителя и учащиеся не только хранят школьные традиции, но и стараются их развивать.

Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей реализовывалось через творческую деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время, а также через дополнительное образование.

В школе работали детское объединение «Родник», подростковое объединение «Радуга», Совет старшеклассников, Совет командиров, отряд юных инспекторов дорожного движения, 13 кружков и секций, а также проводились занятия по программе внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности учащихся строилась на основе интересов и собственном выборе учащимися видов и форм занятий. Общие направления содержания основывались на интересах, наличии профессиональных кадров и предложений работников организаций дополнительного образования, собеседованиях с родителями.

Набор видов деятельности подвижен и отображает как постоянный, так и быстро меняющиеся (неустойчивые) интересы.

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений использовалась школьная библиотека, актовый зал, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, спортивный зал, стадион.

Администрацией и педагогическим коллективом школы совместно с сотрудниками ОПДН проводилась работа по профилактике правонарушений. На основании Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе проводились следующие мероприятия с участием администрации школы, классных руководителей, социального педагога:

- привлечение учащихся «группы риска» к работе в кружках и секциях;
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и подростками, которые могут попасть в «группу риска»;
- профилактические беседы с родителями детей из «группы риска»;
- посещение на дому «трудных» подростков из неблагополучных семей;

- совместные рейды с инспекторами ОПДН, социальным педагогом Центра социальной помощи семье и детям по трудным подросткам и неблагополучным семьям;
- профилактические беседы с подростками, состоящими на внутришкольном учёте.

Результаты проведенной работы позволили сделать следующие выводы:

многие дети «группы риска» испытывают затруднения в общении и находятся в группе «непринятых» и «изолированных», в некоторых случаях дети не удовлетворены взаимоотношениями в семье.

С родителями проводилась работа на родительских собраниях, в индивидуальной беседе, освещался вопрос по предупреждению правонарушений подростками и проблем суицидального поведения на общешкольном родительском комитете.

В результате такой системной работы, самостоятельных усилий школы и ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и других служб, в школе хорошая дисциплина, порядок, она управляема, контролируема. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетних детей.

В настоящее время на внутришкольном учёте состоит 9 учащихся, на учёте в ОПДН – 1, в КДН и ЗП – 1 обучающихся. За всеми обучающимися состоящими на учете в ПДН и КДН и ЗП закреплены общественные воспитатели.

На внутришкольном профилактическом учете состоят также 3 семьи, дети которых находятся в социально опасном положении.

Проводилась работа по сплочению детского коллектива, воспитанию нравственных качеств, умению вести себя в обществе, правильно оценивать свои поступки. Большинство посещенных классных часов и внеклассных мероприятий позволяют сделать вывод, что классные руководители и воспитатели тщательно подбирают тематику классных часов и внеклассных мероприятий с учётом возрастных и психологических особенностей детей и проводят их на довольно высоком уровне.

На заседаниях МО рассматривались вопросы по составлению воспитательных программ классных коллективов. Работа классных руководителей в МО, творческих группах, совместно с учителями предметниками помогла выработать механизм построения воспитательных программ, критерии формирования классных коллективов и удовлетворённости учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе, проявлением индивидуального «лица» класса. Продолжалось создание общешкольного фонда научно-методического обеспечения воспитательного процесса. В настоящее время все классные руководители имеют свои воспитательные программы, утвержденные на заседании МО, и работают по ним.

В рамках родительского всеобуча были проведены родительские собрания по темам: 1-е классы - «Память. Как ее развивать», «Адаптация первоклассника к школьной жизни», во 2-х классах – «Влияние родительских установок на развитие детей», «Наказание и поощрение в семье», в 3-х классах – «Культура поведения закладывается в семье», в 4-х классах – «Как помочь учиться своему ребенку», «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению»; в 5-х классах – «О трудностях адаптации в пятом классе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника»; в 6-х классах – «Роль семьи, школы, дополнительного образования в воспитании школьников», «Трудности подросткового периода»; в 7-х классах – «Рекомендации родителям в общении с ребенком», «Как предотвратить появление вредных привычек», «Причины неуспеваемости. Как помочь ребёнку учиться?»; в 8-х классах – «О роли семьи и авторитете родителей в воспитании ребенка», «О единых требованиях к подростку со стороны школы и семьи», в 9-х классах – «Дороги, которые выбирают Ваши дети», «О проведении ОГЭ и подготовке к нему обучающихся», в 10-м классе – «Мой новый класс», «Родительский авторитет», в 11-х классах – «О проведении ЕГЭ и подготовке к нему учащихся», «О воспитании гражданской ответственности детей, их активной жизненной позиции», «О соблюдении режима дня старшеклассниками», «Нравственные ценности старшеклассников». Темы родительских собраний подбирались с учетом возрастных и психологических особенностей детей и были направлены на оказание психолого-

педагогической помощи родителям в воспитании своих детей. Кроме того, учитывая требования времени, во всех классах на родительских собраниях обсуждался вопрос «Недопустимость жестокого обращения с детьми» и «Проблемы взаимопонимания в семье».

В сентябре 2022 года совместно с родителями был организован «Родительский патруль», с целью профилактики вредных привычек несовершеннолетних.

Проводились опросы родителей и обучающихся школы на предмет удовлетворённости школьной жизнью. По результатам опроса определена высокая степень удовлетворенности потребителей получаемыми образовательными услугами более 94% (из 100% возможных).

Среди отдельных показателей, характеризующих качество образовательной услуги, наиболее высокие проценты удовлетворенности по следующей группе параметров:

1. объем и качество знаний и умений, полученных учеником;
2. взаимоотношения между учащимися и педагогами;
3. взаимоотношения между школьниками;
4. комфортность обстановки в школе;
5. организация занятости учеников после уроков.

Оценка ответов об уровне удовлетворенности школьным образованием («комфортность обстановки в школе») составила 94% всех ответов, что свидетельствует о том, что большинство родителей и школьников устраивает комфортность обстановки и психологический климат в школе, где учатся их дети.

Подводя итоги проделанной работы можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с учащимися и их родителями, сотрудничество с учителями.

Главной составляющей в поддержке духа, имиджа нашей школы является, в первую очередь, огромное желание педагогического коллектива поддерживать ту атмосферу, которая была заложена в самом начале существования нашей школы. Умелое сочетание традиций и инноваций в школе – залог её успешного развития.

2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Система оценки качества образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Цели ВСОКО:

- систематически получать объективную информацию о состоянии качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, тенденций их изменения, причинах влияющих на их уровень;
- устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса и развития образовательной среды Школы.

Основные задачи ВСОКО:

- использование в Школе единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- использование единой системы аналитических показателей и инструментария, позволяющих реализовывать ВСОКО;
- использование единых форматов собираемой информации и технологии её использования для принятия управленческих решений;
- обеспечение функционирования и достоверности данных единой ресурсной (информационно-технологической) базы ВСОКО;
- изучение, самооценка состояния и прогнозирование развития образовательной среды Школы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в Школе;
- определение уровня и качества реализации образовательных программ;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;
- обеспечение развития кадрового потенциала образовательного процесса;
- обеспечение условий аттестации кадров, сопровождение процесса аккредитации;
- реализация механизмов общественно-государственного управления образовательным процессом в Школе;
- развитие инновационных процессов в организации образовательного процесса.

Принципы, положенные в основу функционирования ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты, системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей отдельных категорий обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности образовательной политики;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных социальных партнёров;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;
- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;
 - минимизации количества показателей с учётом потребностей и задач оценки качества образовательного процесса для разных запросов и уровней управления;
 - сопоставимости с муниципальными и региональными аналогами;
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение выполнения требований ФГОС;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Содержание ВСОКО

Оценка качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения по разным уровням образования (включая сравнение данных ВШК, внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов итоговой аттестации обучающихся);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. д.;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Оценка качества реализации образовательного процесса:

- реализация образовательной программы, её соответствие требованиям ФГОС;
- реализация программы дополнительного образования (её соответствие запросам участников образовательного процесса);
- реализации учебного плана и рабочих программ;
- проведение учебных занятий и индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;
- реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- организация условий для подготовки к итоговой аттестации;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- состояние и перспективы развития информационного пространства Школы;
- выполнение требований санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательного процесса;

- обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;
- использование социальной среды района и города в реализации образовательного процесса;
- развитие кадрового потенциала и аттестация кадров;
- организация работы Ученического самоуправления;
- документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; - результаты самоанализа, социологических исследований и внешней оценки деятельности Школы;
- открытость представления результатов образовательного процесса и анализа его состояния.

Функционирование ВСОКО

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» формируется единая база данных, подлежащих оцениванию, определяются методы сбора, обработки и представления информации о результатах за установленный период времени.

Организационная структура ВСОКО включает администрацию Школы, методический совет, методические объединения учителей, Педагогический совет, целевые аналитические группы.

Аналитическая группа (специалист) проводит анализ полученных данных, даёт оценку состояния каждого объекта мониторинга, оценивает характер изменений показателей, сопоставляет с данными текущего состояния процесса, муниципальными и региональными аналогами (при необходимости), устанавливает причины изменений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить стабильное качество образования и его повышение.

При прохождении процедуры государственной аккредитации результаты анализа данных ВСОКО оформляются дополнительно.

Реализация процедуры ВСОКО включает в себя:

- анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;
- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;
- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по их уровням;
- анализ результатов федеральных мониторинговых исследований (ВПР и НИКО);
- анализ результатов диагностик, проводимых в формате международных исследований;
- результаты внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений;
- самоанализ деятельности педагогов;
- анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
- анализ выполнения подпрограмм основных образовательных программ;
- анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;
- анализ деятельности материально-финансовых структур МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Периодичность проведения процедур ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в плане ВСОКО

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

Качество результата:

- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

- данные внутришкольного мониторинга (входного, четвертного, полугодового, итогового) обучающихся 2 – 11 классов.

- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год

- динамика степени обученности по четвертям, полугодиям и учебным годам

- данные участия в конкурсах разного уровня;

- данные готовности к продолжению образования;

- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;

- динамика правонарушений обучающихся;

Качество процессов:

- отсутствие жалоб;

- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;

- качество уроков по итогам посещения администрацией;

- системность и систематичность воспитательной работы;

- инновационная деятельность;

- наличие органов ученического самоуправления

- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;

- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

Качество условий:

Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;

- наличие утвержденной программы развития;

- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного общего образования;

- наличие рабочих программ учителей по всем предметам.

Материально – технические условия:

- уровень травматизма;

- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе Учреждения;

- уровень заболеваемости детей.

Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

- показатели владения учителями инновационными технологиями;

- стабильность коллектива.

Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора, Обрнадзора.
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является План внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), где определяются направления/объект оценки, содержание оценочных действий, вид и форма, методы и сроки проведения, ответственные исполнители (Приложение1). На его основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения всеми работниками Учреждения.

Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, а также формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются приказом директора школы.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю систему оценки качества образования, включаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, учителя.

Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, а также сроки проведения и исполнители работ и формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются в программе мониторинга качества образования и утверждаются директором школы.

Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся — один раз в четверть/ полугодие;
- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;

- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

Продуктами внутренней системы оценки качества образования являются:

базы данных:

- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

- данные внутришкольного мониторинга (входного, четвертного, полугодового, итогового) обучающихся 2 – 11 классов.

Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга, данные мониторинговых исследований.

Сравнительный анализ оценки качества за несколько лет, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития Школы и принятия соответствующих управленческих решений

Для сравнительного анализа используются данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- оценка качества предпрофильного образования;

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (городских);

- аттестация педагогических работников;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- общественная экспертиза качества образования;

- олимпиады;

- творческие конкурсы;

- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в

образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогическим работникам, обучающимся, родителям и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

Инструментами мониторинга динамики образовательных достижений выступают:

стартовая, промежуточная, итоговая диагностика;

психологические тесты и диагностики;

творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;

«Портфолио» («Портфель достижений»);

внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

2.7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Образовательная программа начальной школы сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов. Опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

С целью психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса в школе создана психолого-медико-социальная служба, в состав которой входят следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинский брат. Организация комплексного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в специальном сопровождении, осуществляется через систему психолого-медико-педагогического консилиума. Вся коррекционно-развивающая деятельность педагогов и специалистов школы регламентируется решениями ПП-консилиума:

- отбор детей на индивидуальные и коррекционные занятия (план ФГОС);

- направление, содержание, эффективность коррекционно-развивающей работы учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога;

- направление обучающихся на консультацию к невропатологу, психиатру, ортодонту, отолорингологу;

- направление и содержание работы с родителями обучающихся с ОВЗ;

- планирование и анализ работы по преемственности между уровнями обучения детей с ОВЗ;

- направление обучающихся на территориальную ПМПК.

Для обучения в школе детей с особыми образовательными возможностями педагогом-психологом реализуются коррекционно-развивающие программы.

Благодаря совместной работе педагога - психолога и педагогов школы отмечается положительная динамика в психологическом развитии обучающихся. Положительные изменения в образовательной системе школы:

- снижение количества детей, оставленных на повторное обучение, условно переведенных, рост качества успеваемости;

- улучшение психологического микроклимата в классных коллективах (снижение уровня школьной тревожности, повышение самооценки обучающихся), что, в свою очередь, повлияло на создание комфортной образовательной среды всей школы;

рост удовлетворенности родителей условиями обучения детей в школе;
активизация процессов самообразования и профессионального саморазвития педагогического коллектива школы.

Уже четыре года перед педагогическим коллективом начальной школы стоит ряд задач для решения цели: «Обновить приёмы и методы реализации содержания начального образования посредством использования современных технологий в рамках ФГОС»:

1. Осуществление перехода начальной школы на ФГОС, направленное на внедрение компетентного подхода в обучении детей.
2. Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, при совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.
3. Обеспечение получения учащимися начального образования.
4. Формирование здорового и безопасного образа жизни младших школьников.
5. Создание условий, при которых наиболее полно будет раскрываться творческий потенциал ребёнка.

Не все поставленные задачи выполнены на отлично, но хочется отметить удовлетворительную и напряжённую работу коллектива начальной школы, направленную на внедрение нового ФГОС. О конкретных результатах говорить рано, но можно отметить повышение мотивации у младших школьников.

Многие наши дети с удовольствием ходят в школу. Школьная жизнь стала интересней.

Этому способствует нетрадиционное проведение уроков, осуществление деятельностного подхода в обучении, создание комфортных психологических условий для наших учеников, организация внеурочной деятельности первоклассников. Отсюда вытекает и повышенная мотивация учащихся к обучению. Наши ученики, начиная с первого класса, активные участники творческих и интеллектуальных конкурсов различного уровня (школьного, регионального, всероссийского).

Стандарт устанавливает закон – это единство трёх требований:

- к программе
- результату
- к условиям достижения реализации стандарта.

Изменилась система контроля в первом классе, практически отсутствуют контрольные работы в течение года в том виде, к которому мы привыкли. Много работ выполняется на распечатанных листах и в специальных сборниках контрольно-измерительных материалов

Сопровождение введения ФГОС в начальной школе.

1. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе 17 сентября – 12 октября.
2. Мониторинг достижения планируемых результатов обучения (предметных УУД) в четвертых классах.

Активно внедряются новые технологии обучения, прежде всего связанные с информатизацией процесса обучения. Наши дети живут сегодня в мобильной среде. Благодаря новым стандартам мы переходим от дрессуры, от школы поведенческого типа к школе развития. Вся идеология развивающего образования легла в основу стандарта, отсюда и деятельностный подход, постановка задачи – как научить учиться.

Нельзя не отметить понижение уровня развития родительской мотивации. Для семьи будущих первоклассников характерно слабое владение навыками общения с детьми, плохая организация бытовых условий ребёнка, его режима. Причём значительное число нынешних родителей неудачи в семейной, профессиональной сфере, личные проблемы переносят на ребёнка, который находится в состоянии неуспеха, беспомощности и безнадёжности. А когда ребёнок с детства лишён ощущения успеха, это резко подрывает его уверенность в себе.

Большую долю составляет категория родителей, которая очень требовательна к организации учебно-воспитательного процесса, хотя сами не особо утруждают себя помощью ребёнку.

Желая высоких результатов обучения своего ребёнка при минимальных собственных временных, коммуникативных, душевных затратах. Отношение таких родителей – потребительское.

В связи с вышесказанным особое значение имеет активное вовлечение родителей в организацию учебного процесса так, чтобы родитель становился полноценным участником школьной жизни ребёнка.

Со стороны родительской общественности мы наблюдали сначала некоторую настороженность, было много вопросов, касающихся организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности. Однако после проведения организационных родительских собраний при наборе в первый класс и первых собраний (на первой неделе обучения) в первых, вторых и третьих классах, все сомнения были развеяны. Взрослым самим стало интересно. Из пассивных наблюдателей они постепенно превращаются в активных помощников классных руководителей. Всё обозначенное в результате даёт достаточно высокие результаты.

По итогам 2021-2022 учебного года второклассники, обучающиеся по ФГОС второго поколения, показали следующие результаты:

	2 а	2 б	В параллели
На начало	28	26	54
На конец	29	30	59
Аттестованы	29	30	59
Не аттестованы	0	1	0
Отличники	4	4	8
Успевают на «4» и «5»	24	20	44
% качества	82%	67%	75%
Не успевают	0	0	0
% неуспевающих	0	0	0
Закончили с одной тройкой	3	3	6
Закончили с одной четвёркой	6	4	10

Результаты третьеклассников отражены в следующей таблице:

	3 а	3 б	В параллели
На начало	29	30	59
На конец	29	30	59
Аттестованы	29	30	59
Не аттестованы	0	0	0
Отличники	5	6	11
Успевают на «4» и «5»	16	20	36
% качества	55%	67%	61%
Не успевают	0	0	0
% неуспевающих	0	0	0
Закончили с одной тройкой	4	3	7
Закончили с одной четвёркой	1	3	4

Результаты четвероклассников отражены в следующей таблице:

	4 а	4 б	4 в	
На начало	24	25	21	70
На конец	25	25	21	71
Аттестованы	25	25	21	71
Не аттестованы	0	0	0	0
Отличники	6	2	3	11
Успевают на «4» и «5»	18	17	11	46
% качества	72%	68%	52%	68%
Не успевают	0	0	0	0
% неуспевающих	0	0	0	0
Закончили с одной тройкой	1	3	3	7
Закончили с одной четвёркой	2	0	1	3

Основное общее образование – второй уровень общего образования. В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

ООП основного общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и ставит своими целями:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, с другой стороны,

предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

На конец 2021-2022 учебного года в реализации ФГОС основного общего образования участвовали 322 обучающихся 5 - 9-х классов.

В течение всего учебного года в соответствии с планом ВСОКО велась оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

По итогам учебного года пятиклассники, обучающиеся по ФГОС второго поколения, показали следующие результаты:

	5 а	5 б	5 в	В параллели
На начало	27	27	26	80
На конец	27	27	27	81
Аттестованы	27	23	27	81
Не аттестованы	0	0	0	0
Отличники	4	3	2	7
Успевают на «4» и «5»	12	19	14	45
% качества	56	70	52	64
Не успевают	0	0	0	0

% неуспевающих	0	0	0	0
Закончили <u>с одной тройкой</u>	2	1	1	4
Закончили <u>с одной четвёркой</u>	1	0	1	2

Результаты шестиклассников отражены в следующей таблице:

	6 а	6 б	6 в	В параллели
На начало	22	24	23	69
На конец	22	41	25	71
Аттестованы	22	41	25	71
Не аттестованы	0	0	0	0
Отличники	0	1	2	3
Успевают на «4» и «5»	2	6	13	21
% качества	29	33	30	31
Не успевают	0	0	0	0
% неуспевающих	0	0	0	0
Закончили <u>с одной тройкой</u>	3	5	2	10
Закончили <u>с одной четвёркой</u>	1	0	0	1

Результаты семиклассников отражены в следующей таблице:

	7 а	7 б	7 в	В параллели
На начало	14	25	27	66
На конец	15	24	26	65
Аттестованы	15	24	26	65
Не аттестованы	0	0	0	0
Отличники	1	0	1	2
Успевают на «4» и «5»	3	6	5	14
% качества	05	25	23	25
Не успевают	0	0	0	0
% неуспевающих	0	0	0	0
Закончили <u>с одной тройкой</u>	1	2	2	5
Закончили <u>с одной четвёркой</u>	0	1	0	1

Результаты восьмиклассников отражены в следующей таблице:

	8 а	8 б	8 в	В параллели
На начало	20	21	19	60
На конец	21	20	20	61
Аттестованы	21	20	20	61
Не аттестованы	0	0	0	0
Отличники	2	1	1	4
Успевают на «4» и «5»	4	3	10	17
% качества	29	20	55	34
Не успевают	0	0	0	0
% неуспевающих	0	0	0	0
Закончили <u>с одной тройкой</u>	0	0	1	1
Закончили <u>с одной четвёркой</u>	0	0	0	0

Обучающиеся 9-х классов показали следующие результаты:

	9 а	9 б	В параллели
На начало	24	23	47
На конец	24	24	48
Аттестованы	27	24	51
Не аттестованы	27	24	51
Отличники	6	6	12
Успевают на «4» и «5»	7	7	14
% качества	54	54	54
Не успевают	0	0	0
% неуспевающих	0	0	0
Закончили <u>с одной тройкой</u>	0	0	0
Закончили <u>с одной четвёркой</u>	1	0	1

Результаты обучения учащихся, получающих среднее общее образование, показаны в следующих таблицах.

Обучающиеся 10-х классов показали результаты:

	10 а
На начало	24
На конец	23
Аттестованы	23
Не аттестованы	0
Отличники	6
Успевают на «4» и «5»	10

% качества	70
Не успевают	0
% неуспевающих	0
Закончили <u>с одной тройкой</u>	0
Закончили <u>с одной четвёркой</u>	1

Обучающиеся 11-х классов показали результаты

	11 а	11 б	В параллели
На начало	23	10	33
На конец	24	9	33
Аттестованы	24	9	33
Не аттестованы	0	0	0
Отличники	7	0	7
Успевают на «4» и «5»	9	4	13
% качества	63	44	61
Не успевают	0	0	0
% неуспевающих	0	0	0
Закончили <u>с одной тройкой</u>	1	1	2
Закончили <u>с одной четвёркой</u>	0	0	0

С 20 сентября по 11 октября 2022 года обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 и 11 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах.

Проведение работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных были сделаны своевременно. Все учителя – предметники оперативно сделали анализ работы по своему предмету, классные руководители сразу же после опубликования результатов доводили их до сведения родителей.

В проведении работ принимали участие все обучающиеся 5-9 классов за исключением случаев болезни, что подкреплено медицинскими справками. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям учащихся.

Обучающиеся 5 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) по материалам 4 класса по трем предметам учебного плана: «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир».

Результаты работ представлены в таблице

Класс 5							
Предмет	Количество участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество	Успеваемость
Математика	64	14	30	13	7	69	89
Русский язык	62	13	26	16	7	63	89
Окружающий	64	13	36	16	0	77	100

мир							
-----	--	--	--	--	--	--	--

Обучающиеся всех 6 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) по материалам 5 класса по четырем предметам учебного плана: «Математика», «Русский язык», «Биология» и «История».

Результаты работ представлены в таблице

Класс 6							
Предмет	Количество участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество	Успеваемость
Русский язык	76	11	28	26	11	51 %	86 %
Математика	77	4	22	41	10	34 %	87 %
История	72	4	27	38	3	43 %	96 %
Биология	70	12	31	20	7	61 %	90 %

Обучающиеся 7 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) по материалам 6 класса по шести предметам учебного плана: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание». По учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» - ВПР проводились в каждом классе по двум предметам на основе случайного выбора федерального оператора.

Результаты работ представлены в таблице

Класс 7							
Предмет	Количество участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество	Успеваемость
Математика	63	3	16	32	12	30 %	81 %
Русский язык	59	6	14	26	13	34 %	78 %
Биология	37	1	8	28	0	24 %	100 %
География	20	0	5	15	0	25 %	100 %
История	42	9	29	4	0	90 %	100 %
Обществознание	21	2	12	7	0	67 %	100 %

Обучающиеся 8 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) по материалам 7 класса по восьми предметам учебного плана: по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика» и «Английский язык» для всех классов в параллели и

по учебным предметам «История», «Обществознание», «Физика», «Биология», «География» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора федерального оператора.

Результаты работ представлены в таблице

Класс 8							
Предмет	Количество участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество	Успеваемость
Русский язык	53	1	14	22	16	28 %	70 %
Математика	47	1	9	33	4	21 %	91 %
Биология	22	0	8	14	0	36 %	100 %
Обществознание	39	1	17	20	1	46 %	97 %
История	10	0	6	4	0	60 %	100 %
Физика	10	1	4	4	1	50 %	90 %
География	17	0	2	13	2	12 %	88 %
Иностранный язык (английский)	50	1	10	37	5	22 %	96 %

Обучающиеся 9 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) по материалам 8 класса по восьми предметам учебного плана: по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели и по учебным предметам «История», «Обществознание», «Физика», «Биология», «География», «Химия» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора федерального оператора.

Результаты работ представлены в таблице

Класс 9							
Предмет	Количество участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество	Успеваемость
Русский язык	46	4	23	11	8	59 %	83 %
Математика	47	1	3	34	9	9 %	81 %
Биология	18	1	9	8	0	56 %	100 %
Обществознание	17	1	6	9	1	41 %	94 %
История	14	6	7	1	0	93 %	100 %
Физика	16	0	10	6	0	60 %	100 %

География	1	0	2	8	1	25 %	92 %
-----------	---	---	---	---	---	------	------

Обучающиеся 11 классов в режиме апробации приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) по учебным предметам «История», «География».

Результаты работ представлены в таблице

Класс 11							
Предмет	Количество участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качеств во	Успеваемость
История	3	0	2	3	0	100 %	100 %
География	29	8	15	6	0	67 %	100 %

Из приведенных таблиц видно, что высокий уровень освоения образовательных программ (успеваемость 100 %) в 5 классах по окружающему миру, в 7 классах по биологии, истории, обществознанию и географии, в 8 классах по биологии, истории, в 9 классах по биологии, истории и физике. Качественное освоение образовательных программ (более 50 %) в 5 классах по всем предметам, в 6 классах по русскому языку и биологии, в 7 классах по обществознанию, истории, в 8 по истории и физике, в 9 классах по русскому языку, биологии, истории и физике.

Самый низкий уровень освоения образовательных программ (успеваемость 70 %) по русскому языку в 8 классах при качестве 28 %.

Из представленных данных следует, что результаты ВПР по многим предметам показали результативность обученности соответствующую текущей.

Однако

- не все обучающиеся были мотивированы к выполняемой работе. Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, многие обучающиеся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР

- многие были невнимательность при выполнении работы, избегали выполнения заданий, направленных на логические рассуждения.

Из проведенного анализа выполненных работ видно, что значительная часть детей справилась с работой, но некоторые темы программы были усвоены не полностью.

В результате проведения проверочных работ был выявлен ряд проблем, требующих определения путей их решения:

недостаточный уровень профессиональной компетенции отдельных учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов,

недостаточное использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов,

необходимость совершенствования содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов,

изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации.

Основное и среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов в 2022 г. проводилась в соответствии с действующими нормативными правовыми актами федерального и муниципального уровня и системой подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3», освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году.

В течение учебного года администрацией школы, школьными методическими объединениями учителей-предметников была проделана большая работа по организационно-технологическому и информационно-методическому обеспечению подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. С учителями школы, обучающимися, родителями проводились инструктивно-методические совещания по изучению и разъяснению федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников в 2022 году.

Большое внимание при подготовке к выпускным экзаменам уделялось текущему и итоговому повторению, работе с КИМами, организации индивидуальной работы с выпускниками, развитию самостоятельности учащихся при выполнении различных видов учебной деятельности. В предметных кабинетах, рекреации школы для обучающихся 9-х и 11-х классов и их родителей были оформлены сменные информационные стенды «Готовимся к государственной итоговой аттестации».

Через школьные методические объединения все учителя были ознакомлены с процедурой проведения ГИА в 9-х и 11-х классах, со структурой и содержанием КИМов, с процедурой заполнения бланков регистрации и ответов. Для выпускников 9-х и 11-х классов были проведены репетиционные экзамены в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору.

Пробные репетиционные экзамены стали важнейшим диагностическим показателем готовности выпускников к государственной итоговой аттестации. Анализ результатов пробных экзаменов был доведен до сведения родителей обучающихся на собраниях. На заседаниях предметных методических объединений учителей рассматривались теоретические вопросы, организационные вопросы подготовки к ГИА, велись мониторинговые исследования. По итогам каждой контрольной точки мониторинга учитель имел информацию о показателях качества знаний по своему предмету и об уровне обученности детей. По анализу результатов составлялись корректирующие программы для каждого ученика или для всего класса, если проблема имела массовый характер. Информация анализировалась, на основе этой информации корректировался план деятельности учителя и всего педагогического коллектива.

Администрацией школы осуществлялся контроль подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников. В течение учебного года были организованы дополнительные занятия по всем предметам, обозначенным для государственной итоговой аттестации.

Из 47 обучающихся 9-х классов с учетом освоения программ основного общего образования были допущены к государственной итоговой аттестации 47 человек. Все учащиеся приняли участие в итоговой аттестации по обязательным предметам – русскому языку и математике. Обучающиеся 9 «б» класса Николаенко Иван, Симашов Тимофей и Чекалина Арина воспользовались правом сдавать экзамены только по обязательным предметам. Причем Чекалина Арина сдавала русский язык и математику в форме ОГЭ, Симашов Тимофей и Николаенко Иван – в форме ГВЭ. Для Николаенко Ивана был организован ППЭ на дому. Все остальные обучающиеся сдавали по два предмета по выбору. Из девяти предметов, предложенных для экзаменов, самым востребованной оказалась обществознание. Его выбрали для сдачи 32 выпускника. Географию сдавали 26 человек. Информатику и ИКТ сдавали 8 выпускников, биологию 8, английский язык 4, физику 3, химию 4, литературу 2, историю 1. Государственная итоговая аттестация по всем предметам проводилась в виде экзамена, организуемого региональной экзаменационной комиссией в условиях независимого оценивания.

09 февраля 2022 года учащиеся 9-х классов прошли итоговое собеседование по русскому языку. Из 47 обучающихся в нем приняли участие 46 человек. Все получили оценку «зачтено». Ученица 9 Б класса Борзенкова Полина отсутствовала 09 февраля на собеседовании по болезни. 09 марта Полина получила оценку «зачтено» и таким образом все обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, являющееся допуском к итоговой аттестации.

В основной период проведения ГИА экзамен по русскому языку успешно сдали все 47 обучающихся. Таким образом, процент успеваемости составил 100%, степень обученности учащихся – 74%, качество знаний – 81%.

26 обучающихся подтвердили годовые отметки, что составило 55%, 17 сдали выше годовой, что составило 36%, 4 ученика получили на экзамене отметку ниже годовой, что составило 9%. Средняя отметка по школе – 4,2.

Несмотря на планомерную работу учителя математики Власовой О.Е. по подготовке к государственной итоговой аттестации по математике, результаты внутришкольного мониторинга и городских контрольных работ были не очень хорошими. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, была достаточно высока.

В основной период проведения ГИА экзамен по математике успешно сдали 46 обучающихся (38 человек в основной день и 8 человек в резервный день). 23 человека получили отметку «удовлетворительно», 20 – получили «хорошо», «отлично» заработали 4 обучающихся. Одна обучающаяся 9 «б» класса Яковлева Елена, получившая неудовлетворительную оценку в основной и в резервные дни основного периода прошла государственную итоговую аттестацию по математике в дополнительный период в сентябре 2022 года и получила оценку «удовлетворительно». Таким образом, процент успеваемости составил 100%. Степень обученности учащихся – 52,6 %, качество знаний – 51%.

21 обучающихся подтвердили годовые оценки по математике, что составило 44,7%, 5 сдали выше годовой, что составило 10,6%, 21 ученик получил на экзамене отметку ниже годовой, что составило 44,7%. По общему итогу экзамена средняя отметка – 3,4.

Обществознание в 2022 году стало самым массовым предметом, выбранным выпускниками для сдачи. Его сдавали 32 человека. Однако, не всем обучающимся удалось добиться положительного результата. 2 выпускников Родин Александр (9 «а») и Яковлева Елена (9 «б») получили оценку «2» в основные дни основного периода и не смогли пересдать ее в резервные дни. Удалось им это только в дополнительный период, в сентябре. Процент успеваемости 100%. Оценку «5» получил 1 человек, оценку «4» - 12 человек, оценку «3» - 19 человек. Степень обученности учащихся составила 47,3%, качество знаний – 40,6%.

По общему итогу подтвердили свою годовую оценку 7 (21,8%) выпускников, ни один ученик не повысил свою годовую оценку, понизили – 25. Средняя оценка – 3,4.

География также является достаточно массовым экзаменом. Его выбрали 26 обучающихся. Оценку «5» на экзамене получили 13 человек, оценку «4» - 9 учеников и оценку «3» - 4. Таким образом, процент успеваемости по предмету – 100%. Степень обученности учащихся – 77,7%. Качество знаний – 84,6%.

В результате 9 (34,6%) обучающихся подтвердили годовую оценку, 17 (65,4%) обучающихся повысили оценку, и никто не понизил годовую оценку. Средний балл по предмету – 4,3.

Физику сдавали 3 обучающихся. Оценку «5» получили двое учеников и один ученик получил оценку «3», неудовлетворительных оценок нет. Процент успеваемости по предмету – 100%. Степень обученности учащихся – 78,7%. Качество знаний – 66,7%.

В результате 2 (66,7%) обучающихся подтвердили годовую оценку, 1 (33,3%) обучающийся понизил оценку, повысивших оценку нет. Средняя оценка – 4,3.

Химию сдавали 4 выпускника. 2 обучающихся получили оценку «5» и 2 человека – «4». Процент успеваемости по предмету – 100%. Степень обученности учащихся – 82%. Качество знаний – 100%.

При этом 2 человека (50%) подтвердили годовую оценку, а оставшиеся два обучающихся (50%) – понизили ее. Средняя оценка – 4,5.

Биологию выбрали для сдачи экзамена 8 выпускников. Оценку «5» получили 2 обучающихся, 4 выпускников сдали экзамен на «4», 2 выпускника – на «3», неудовлетворительных оценок нет. Процент успеваемости по предмету – 100%. Степень обученности учащихся – 66%. Качество знаний – 75%.

При этом 4 (50%) человека подтвердили годовую оценку, 4 (50%) человека понизили оценку, повысивших оценку нет. Средняя оценка – 4,0.

8 обучающихся выбрали для сдачи информатику и ИКТ. Оценку «5» получили 2 ученика, 6 выпускников сдали экзамен на «4». Процент успеваемости по предмету – 100%. Степень обученности учащихся – 73%. Качество знаний – 100%.

При этом 4 обучающихся (50%) подтвердили годовые отметки, 4 (50%) – понизили, повысивших годовую оценку нет. Средняя оценка – 4,3.

Английский язык сдавали 4 выпускника. Один из них получил оценку «5», двое – оценку «4», один – оценку «3», неудовлетворительных оценок нет. Процент успеваемости по предмету – 100%. Степень обученности учащихся – 66%. Качество знаний – 75%.

При этом подтвердил годовую отметку 1 (25%) ученик, 3 (75%) учеников понизили оценку. Средняя оценка – 4,0.

Историю сдавала одна ученица. Получила оценку «3». Таким образом, процент успеваемости – 100%. Степень обученности учащихся – 36%. Качество знаний – 0%.

При этом ученица подтвердила годовую оценку (100%) и 0 (0%) ученика понизили годовую оценку. Средняя оценка – 3,0.

Таким образом, из допущенных к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов успешно сдали экзамены 47 человек. Отметки в аттестат в соответствии с Положением о порядке заполнения, учёта, выдачи и хранения аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» определялись как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставлялись целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Двое обучающихся будут проходить государственную итоговую аттестацию повторно в дополнительный период (сентябрь 2022 г.).

С учётом освоения программ основного общего образования и результатов ОГЭ 47 выпускников получили аттестаты. Из них получили аттестаты с отличием 10 выпускников, что составило 22%. Без «3» – 15, что составило 33%. Выпускников, имеющих в аттестате одну тройку, нет. Двое обучающихся, 4 %, имеют в аттестате одну четверку.

Следует признать, что не все обучающиеся уделяли должное внимание подготовке к основному государственному экзамену. Учителям необходимо усилить работу по формированию знаний выпускников, требуемых федеральными государственными образовательными стандартами умений, уделять большее внимание отработке понятий, формированию умений воспринимать, сопоставлять и использовать информацию, представленную в различных формах. Подготовку к государственной итоговой аттестации необходимо проводить на каждом уроке и дополнительных занятиях.

Результаты аттестации учащихся 9-х классов в 2022 году представлены в таблице

Предмет	Кол-во сдававших	Оценки				Средняя отметка	% на «4»-«5»	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»			

Русский язык	47	20	18	9	0	4,2	81%	Жукова О.Н. Ямценинова Т.Н.
Математика	47	4	20	22	1	3,4	51%	Власова О.Е.
Литература	2	1	1	0	0	4,5	100%	Жукова О.Н. Ямценинова Т.Н.
Физика	3	2	0	1	0	4,3	67%	Панасенко Н.А.
Химия	4	2	2	0	0	4,5	100%	Бильдина Е.А.
Биология	8	2	4	2	0	4,0	75%	Дацун Л.Н.
География	26	13	9	4	0	4,3	85%	Гуслякова А.А.
Информатика и ИКТ	8	2	6	0	0	4,3	100%	Яценко О.В.
История	1	0	0	1	0	3,0	0%	Еремин Д.П.
Обществознание	32	1	13	17	2	3,4	41%	Еремин Д.П.
Английский язык	4	1	2	1	0	4,0	75%	Постолова Ю.А.

Программу среднего общего образования осваивали 33 учащихся.

Допуском к государственной итоговой аттестации стало успешное написание итогового сочинения. 01 декабря 2021 года 32 обучающихся получили необходимый «зачет». Зеленин Даниил (11А) из-за болезни смог получить «зачет» только 02 февраля 2022 года в дополнительный срок.

Решением педагогического совета с учётом освоения общеобразовательных программ к государственной итоговой аттестации за курс средней школы были допущены все учащиеся.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и другими нормативными документами все выпускники проходили аттестацию в форме ЕГЭ.

Большая часть проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования осталась неизменной.

В соответствии с Порядком проведения ГИА-11 математика разделена на два уровня: базовый (достаточный для получения аттестата об основном среднем образовании) и профильный (необходимый для поступления в технические ВУЗы).

Выпускники по-прежнему должны были подтвердить своё право на получение аттестата успешными результатами ЕГЭ по русскому языку и математике (выбрав только один уровень).

На базовом уровне математику сдавали 13 учащихся 11-х классов. Отметка выставлялась по пятибалльной системе. На «5» выполнили задания 6 человек (46%). На «4» выполнили задания 3 обучающихся (23%). 3 выпускников (23%) получили удовлетворительный результат. Ханин Алексей (11б) получил оценку «2» и пересдал ее на «3» в резервный день. Таким образом, средний балл за экзамен – 4,0.

По предметам по выбору и русскому языку оценивание проводилось по традиционной системе - тестовые баллы, полученные на ЕГЭ, не переводятся в пятибалльные отметки. Рособрандзор устанавливает минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

По русскому языку минимальное количество баллов для получения аттестата – 24, для поступления в ВУЗ - 36. Все выпускники получили результаты выше минимального количества баллов, установленного Рособрандзором. Средний балл: общий – 74,5.

Количество экзаменов по выбору не регламентируется, их результаты не влияют на выставление отметок в аттестат, но необходимы для поступления в ВУЗы. Поэтому каждый выпускник сдавал от одного до трёх предметов по выбору. Выпускники приняли участие в экзаменах по девяти предметам: математике профильного уровня, химии, информатике и ИКТ, биологии, физике, истории, обществознанию, английскому языку, географии.

7 результатов из экзаменов по выбору оказались ниже установленного минимального порога.

По математике профильного уровня минимальное количество баллов – 27. Из 20 выпускников, сдававших математику профильного уровня, не преодолели порог 2 ученика. В резервные дни Зеленин Даниил (11а) пересдал профильную математику, преодолев порог; Новиков Даниил (11а) пересдал базовую математику, получив оценку «4». Средний тестовый балл: общий – 58, физмат – 61,7.

Физику сдавали 11 человек, все – физмат. Минимальный порог не преодолели 3 человека. Средний балл физмата – 45,9.

Химию сдавали 6 выпускников, все обучающиеся химико-биологического профиля, один ученик не преодолел порог. Средний балл – 52,3.

Биологию сдавали 7 выпускников, все - обучающиеся химико-биологического профиля. Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Средний балл – 64,9.

Историю сдавали 3 выпускников, все прошли минимальный порог. Средний балл общий – 63,7.

Обществознание сдавали 13 выпускников. 1 выпускник не прошел минимальный порог. Средний балл общий – 56,5.

Английский язык сдавали 4 выпускника, все прошли минимальный порог. Средний балл – 65,3.

Географию сдавали два обучающихся, одна выпускница не прошла минимальный порог. Средний балл – 37,5.

Информатику и ИКТ сдавали 12 человек, один ученик не прошел минимальный порог. Средний балл – 68,5.

Учителям-предметникам и школьным предметно-методическим объединениям учителей необходимо проанализировать результаты поэлементного выполнения заданий КИМов и выявить проблемы в подготовке выпускников.

С учётом освоения общеобразовательных программ и результатов ЕГЭ все 33 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них получили аттестаты с отличием 6 выпускников (18%). Без «3» – 16, что составило 48%. Один выпускник, 3%, имеет в аттестате одну тройку. Выпускников с одной четверкой в аттестате нет.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Кол-во выпускников в школе							33	ФИО учителя
Кол-во учащихся, отчисленных по неуспеваемости в течение года							0	
Кол-во выпускников, не допущенных к аттестации							0	
Кол-во выпускников, не получивших аттестат по результатам экзаменов							0	
Предметы	сдавали	Минимальный порог	Наименьший балл	Не сдали экзамен	Наибольший балл	Средний балл		
Русский язык	33	24/36	51	0	100	74,5	Жукова О.Н. Войнова С.Д.	
Математика (базовый уровень)	14	3	3	0	5	4,1	Власова О.Е. Панасенко Н.А.	
Математика (профильный уровень)	29	27/40	27	0	96	58,4	Власова О.Е. Панасенко Н.А.	
Литература	2	32	56	0	62	59,0	Жукова О.Н. Войнова С.Д.	
Биология	7	36	47	0	84	64,9	Дацун Л.Н.	
Физика	11	36	29	3	95	45,9	Зайцев Е.В.	
Информатика	12	40	34	1	95	68,5	Яценко О.В.	
История	3	32	47	0	72	63,7	Пелехова Л.В.	
Обществознание	13	42	26	1	80	56,5	Пелехова Л.В.	
Химия	6	36	14	1	78	52,3	Долгина А.И.	
Английский язык	4	22	43	0	88	65,3	Постолова Ю.А.	
География	2	37	26	1	49	37,5	Гуслякова А.А.	

Аттестация выпускников показала, что кропотливая целенаправленная работа в 11-х классах учителей, работающих с обучающимися над овладением ими основами знаний, повторением и систематизацией изученного материала в целом дали удовлетворительные результаты. Сложившаяся система подготовки обучающихся к экзаменам: внутришкольный контроль за качеством ЗУН выпускников, организация повторения изученного материала, дифференцированные домашние задания, тестовая проверка знаний по отдельным темам, индивидуальные и групповые консультации к экзаменам в общем сказались на качестве знаний обучающихся. Однако результаты аттестации выпускников 11-х классов подводят к дополнительным задачам в работе учителей по привитию учащимся навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости разностороннего образования.

Информация о востребованности выпускников 2022 года

9 классов

Всего выпускников 9 классов – 48 человек.

Продолжат обучение в 10 классе – 23 человека.

Получат начальное или среднее профессиональное образование – 25 человек

11 классов

Всего выпускников 11 класса – 33 человека.

Получат начальное или среднее профессиональное образование – 5 человек (15%),

(из них бюджет – 3 (60%),

коммерческая основа – 2 (40%));

Получат высшее профессиональное образование – 28 человек (84%),

(из них бюджет – 21 (75%);

на коммерческой основе – 7 (25%)).

Всего на бюджетной основе – 24 человек (73%),

На коммерческой основе – 9 человек (27%).

3. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	627 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	245 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	326 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	331 человек / 53 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый уровень профильный уровень	58,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса базовый уровень профильный уровень	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	11 человек / 23 %

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 18 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	402 / 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	261 / 41%
1.19.1	Регионального уровня	82 / 13%
1.19.2	Федерального уровня	61/ 10%
1.19.3	Международного уровня	92 / 14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 человек / 9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	627 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека 55 %
1.29.1	Высшая	7 человек 17 %
1.29.2	Первая	16 человек 38 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек

		19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 17 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек 96 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	365 чел. /58,2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.63 кв.м

4. Результаты анализа показателей деятельности.

Реализуя работу по оказанию муниципальных услуг, школа работает в строгом соответствии с законодательством РФ в области образования.

Поставленные на 2022 год задачи в основном выполнены. Успешно ведётся работа над методической проблемой школы «Реализация ФГОС НОО и ООО. Работа над формированием и развитием у обучающихся универсальных учебных действий».

Право обучающихся на образование реализовано в полном объёме, кропотливая целенаправленная работа учителей, работающих с обучающимися над овладением ими основами знаний, повторением и систематизацией изученного материала в целом даёт удовлетворительные результаты. Серьёзной проблемой остается организации взаимодействия школы с семьёй. Очень часто родители негативно относятся к проблемам, которые возникают при обучении ребенка, считая, что неусвоение программы ребенком – это вина учителя, его недоработка. Вследствие этого родители не дают согласия на обследование детей на ПМПК и на изменение программы обучения.

Эффективность воспитательной работы школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

В результате системной работы, самостоятельных усилий школы и ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних, в школе наблюдается удовлетворительная дисциплина обучающихся. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетних детей.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Сложившаяся система подготовки обучающихся к экзаменам в целом положительно сказывается на качестве их знаний. Однако результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов подводят к дополнительным задачам в работе учителей по привитию учащимся навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости разностороннего образования.

Следует отметить, что результаты экзамена по математике профильного уровня обучающихся физико-математического профиля ожидаемо оказались выше, чем соответствующие результаты обучающихся других профилей. Химию и биологию сдавали только учащиеся химико-биологического профиля.

Также необходимо заметить, что значительно улучшены по сравнению с предыдущим годом общие результаты экзамена по русскому языку (74,5/70,8), информатике ИКТ (68,5/62,5), биологии (64,9/48,5).

Результаты экзаменов по географии (37,5/46,5), физике (45,9/58,8), химии (52,3/62,8), английскому языку (65,3/90,5) оказались хуже, чем в прошлом году.

Действующая программа работы с одарёнными детьми имеет стабильно высокие результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и смотрах.

Призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали два человека. Но понизилась результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников с 25 победителей и призеров до 20.

В школе созданы необходимые условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителей. Успешно выявляется положительный опыт творчески работающих учителей, но необходимо мотивировать педагогов к аттестации на квалификационную категорию.

В этом учебном году библиотекой была проведена большая работа по всем направлениям развития личности обучающихся: духовно-нравственному, историко-патриотическому, общеинтеллектуальному, социальному, общекультурному. Много внимания уделялось работе с библиотечным и учебным фондом, его комплектованию, справочно-библиографической работе, библиотечно-библиографическому обслуживанию читателей, массовой работе с читателями по привлечению внимания учащихся к библиотеке, книге, чтению. Однако библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, отраслевой, методической и справочной литературы, произведений современных авторов.

Проблемы, которые предстоит решить в 2023 году:

продолжить переход на реализацию обновленных ФГОС начального общего образования в 1, 2-х классах и основного общего образования в 5, 6-х классах;

приступить к переходу на реализацию обновлённых ФГОС среднего общего образования в 10 классах с 1 сентября 2023 года;

осуществить переход на обучение по федеральным основным образовательным программам с 1 сентября 2023 года;

продолжить работу по созданию условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования;

повышать качество знаний учащихся через совершенствование форм и методов обучения, практико – ориентированного подхода в обучении, использование современных образовательных и здоровьесберегающих технологий обучения в том числе информационных;

совершенствовать механизм обеспечения преемственности начального и основного общего образования для реализации ФГОС;

продолжить вовлечение родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности;

продолжить работу по повышению уровня формирования функциональной грамотности школьников;

продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой итоговой аттестации;

продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к итоговой аттестации;

продолжить работу по выявлению проблемных зон в преподавании предметов, через анализ типичных ошибок по результатам ЕГЭ в 2022 году;

создавать условия для повышения методической компетенции педагогов по вопросам подготовки обучающихся к ГИА: направлять учителей на актуальные курсы повышения квалификации, городские семинары по подготовке к ГИА и решению актуальных вопросов по подготовке к ГИА, использовать систему взаимопосещений уроков, открытых мастер-классов;

работать над созданием оптимальных условий личностного роста каждого педагога; классным руководителям, учителям-предметникам овладевать новыми педагогическими технологиями работы, направленными на обеспечение личностных достижений школьников, осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании, а для этого необходимо совместно с социально-психологической службой продолжить изучение классных коллективов и каждого учащегося для создания оптимальных условий личностного обучения и воспитания, всем педагогам необходимо тщательно изучить и применять в воспитательной работе новые воспитательные программы, соответствующие Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения;

продолжить реализацию потенциала классного руководства в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность;

продолжить развитие самоуправления;

организовывать волонтерскую деятельность, вовлекая школьников к участию в ней;

продолжить работу над вовлечением обучающихся, особенно «трудных» подростков, в кружковую работу и внеурочную деятельность;

активнее работать над привлечением детей к спорту, усилить работу по пропаганде физкультуры и спорта среди учащихся школы;

использовать поисковые работы учащихся (в рамках школьного уголка боевой славы) для реализации задач патриотического воспитания;

продолжить формирование психологически здоровой среды школы;

проводить работу по пропаганде книги как хранительнице духовных традиций России, воспитывать любовь к своей малой Родине, любовь к слову, его неограниченной возможности созидать гражданина страны, достойного своих великих предков и героев недавнего прошлого;

работать над совершенствованием материально-технической базы;

улучшать качество оказания муниципальных услуг.

Директор
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №3»

Е.В.Зайцев

Самообследование проводилось в соответствии с приказом по школе «О проведении самообследования» № 1- 36/1 от 1 марта 2023 года